

**T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**2023 YILI
BÜTÇE SUNUŞ METNİ**

**2023 YILI MERKEZİ YÖNETİM BÜTÇE KANUNU TEKLİFİ
VE
2021 YILI MERKEZİ YÖNETİM KESİN HESAP KANUNU
TEKLİFİ**

3 Kasım 2022

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Millî Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu, Yükseköğretim Kalite Kurulu, Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı ve Üniversitelerin 2023 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Teklifleri ile 2021 Yılı Merkezi Yönetim Kesin Hesap Kanunu Tekliflerini sunmak, 2021 Yılı Sayıştay Raporları üzerinde değerlendirme yapmak ve Bakanlık faaliyetlerimiz ile hedeflerimiz hakkında bilgi vermek üzere huzurlarınızda bulunmaktayım.

Bu vesile ile Komisyonumuzun Başkan ve tüm üyelerini saygıyla selamlıyorum.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Ülkelerin en önemli ve sürdürülebilir sermayesi, beşeri sermayeleri olup beşeri sermayelerinin niteliğini artırmada sahip oldukları en önemli araç eğitimidir. Bu nedenle, ülkemizin hedeflediği sürdürülebilir kalkınmayı sağlamak, rekabetçi ekonomiye sahip bir bilgi toplumuna dönüşmek, insan yaşamında kalite ve başarıyı yükseltmek, toplumsal adaleti tesis etmek, bilgi seviyesi yüksek, evrensel kültüre sahip ve sağlıklı bir nesil yetiştirmek için eğitim kritik öneme sahiptir.

Coğrafyamızın tarihi, stratejik, ekonomik ve tüm doğal imkânlarının yanında; zengin medeniyet mirasımızı özümsemiş, dünya değerleriyle etkileşen genç nesillerimizi; özgüven, özgün düşünce, bilim, girişimcilik ve demokrasiyle donanmış erdemli vatandaşlarımızı ülkemizin en büyük güç kaynakları olarak görüyoruz. Ulusal kalkınmamızı sürdürmek için düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetisi gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık; sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi

yaşam tarzı haline getiren sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamayı amaçlıyoruz.

Bu inançla, okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflemekteyiz. Bütün çalışmalarımızı bu hedefe uygun olarak yürütmekte, eğitim politikalarımızı bu doğrultuda şekillendirmekteyiz.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Ülkemiz, Sayın Cumhurbaşkanımızın öncülüğünde 2000’li yıllardan itibaren eğitim sisteminin birçok bileşeninde eş zamanlı olarak gerçekleştirilen tarihi bir dönüşüm sürecine girmiştir. Eğitimin tüm kademelerinde bir taraftan okullaşma oranlarının artırılması aracılığıyla eğitim kiteselleştirilirken diğer taraftan derslik başına ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısı önemli ölçüde azaltılarak OECD ortalamasına yaklaştırılmıştır. Dolayısıyla bu dönüşüm, bir yandan eğitim sisteminde evrenselleşmeyi sağlarken diğer yandan niteliğin de artmasına imkân vermiştir. Bu yolla Türkiye, yaptığı iyileştirmelerde nicelik ve niteliği birlikte ele almış ve eğitim sisteminin performansını artırmıştır.

Yaşanan bu dönüşüm sürecinde ana hedeflerden birisi eğitimde fırsat eşitliğini artırmaktır. Eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek için Şartlı Eğitim Yardımı’ndan (ŞEY), pansiyon kapasitesinin ve bursların artırılmasına, ücretsiz yemek hizmetinden ücretsiz ders kitapları ve yardımcı kaynaklara kadar çok kapsamlı sosyal politikalar kararlı bir şekilde uygulanmıştır. Bu sosyal politikaların uygulanması, çeşitli dezavantajlara sahip öğrenciler başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerinin eğitim faaliyetlerinden etkin yararlanması açısından oldukça önemlidir. Bu politikaların da desteğiyle okullaşma oranları okul

öncesinden başlayarak tüm eğitim kademelerinde ilk kez %95'in üzerine çıkartılmıştır.

Bugün gelinen noktada, eğitim faaliyetlerinin toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırıldığı ve evrenselleşmenin tüm eğitim kademelerinde sağlandığı açıkça görülmektedir. 2000'li yıllarda 5 yaşında %11 olan okullaşma oranı 2022 yılında %97'ye; ilkokulda okullaşma oranı %99,63'e; ortaokulda okullaşma oranı ise %99,44'e yükseltilmiştir. Okullaşma oranlarındaki artışın en çarpıcı olduğu eğitim kademesi ise ortaöğretimdir. 2012 yılında hayata geçirilen 4+4+4 sisteminin de önemli katkıları neticesinde ortaöğretimde %44 olan okullaşma oranı %95'e yükseltilmiştir. Dolayısıyla son 20 yıl, ülkemizin fırsat penceresi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitime katılımının sürekli arttığı bir döneme karşılık gelmektedir.

2022-2023 eğitim ve öğretim yılında resmî ve özel 15 bin 918 okul öncesi, 25 bin ilkokul, 18 bin 186 ortaokul ve 12 bin 714 lise ile toplam 71 bin 818 okulumuzda 1 milyon 200 bin öğretmen ve 19 milyon 100 bin öğrencimiz ile eğitim ve öğretime devam ediyoruz. Görüleceği üzere eğitim sistemimizdeki toplam öğrenci ve öğretmen sayımız, günümüzde birçok ülkenin toplum nüfusunun üzerindedir. Bu ölçekte bir eğitim sisteminde büyük bir dönüşümü gerçekleştirebilmek, devasa yatırımların yanında büyük bir kararlılığı da gerektirmektedir.

Türkiye'de eğitim sisteminde yaşanan dönüşüm bütüncül bir iyileşmeyi hedeflemektedir. Bu nedenle, eğitim sisteminde sağlanan bu devasa büyüme kaliteye rağmen yapılmamış, aksine kaliteyi odağına alarak gerçekleştirilmiştir. Bu durumun en büyük kanıtı son 20 yılda hem okullaşma oranlarında hem de niteliğe ait göstergelerde iyileşme sağlanmasıdır. Türkiye'nin eğitim sisteminde gerçekleştirdiği somut iyileştirmeler uluslararası kuruluşların değerlendirmelerinde de öne çıkmıştır. OECD tarafından yapılan değerlendirmelerde, Türkiye'nin 2003'ten bu yana PISA performansının önemli bir artış eğiliminde olduğu

vurgulanmaktadır. Benzer şekilde, özellikle PISA 2018 sonuçlarına göre ülkemizin 15 yaş grubu öğrenci sayısı en fazla artan ülkelerden birisi olmasına rağmen Türkçe, matematik ve fen okuryazarlığında puanlarını en fazla artıran ülke olduğu vurgulanmıştır.

Eğitim sistemlerinin performansını değerlendirmek için sık kullanılan diğer bir başarı izleme çalışması da TIMSS'dir. Ülkemiz 1999 yılından itibaren girdiği tüm TIMSS başarı araştırmalarında puanı ve sıralamasını sürekli yükseltmiştir. Uygulamanın yapıldığı matematik ve fen alanlarındaki en büyük artış ise son uygulamanın yapıldığı 2019 yılında gerçekleşmiştir. Bu uygulamada ülkemiz ilk kez 4. sınıf matematik ve fen alanları ile 8. sınıf fen alanında 500 puanı aşarak TIMSS ölçek orta noktası üzerinde performans göstermiştir.

Uluslararası izleme çalışmalarının sonuçları, öğrenci sayısı büyük bir artış göstermesine rağmen eğitimde kaliteden taviz verilmediğini, çok boyutlu iyileştirmeler aracılığıyla kalitenin de artırıldığını göstermektedir.

Gelinen noktada eğitim sistemimizi daha fazla güçlendirmek için eğitimde fırsat eşitliğinin artırılmasına, mesleki eğitimin güçlendirilmesine ve öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerine çok boyutlu destek verilmesine odaklandık. Bu üç alan da günümüzde eğitim sistemlerinin niteliğini artırmada etkin rol oynayan küresel yatırım alanlarını oluşturmaktadır. Eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek için özellikle okul öncesi eğitimde okullaşma oranlarını yükseltmeyi ve okullar arası imkân farklılıklarını azaltmayı hedefledik.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Toplumun tüm kesimlerini içine alan örgün ve yaygın eğitim hizmetlerini yürütebilmek için Bakanlığımız, Yükseköğretim Kurulu, Yükseköğretim Kalite Kurulu, Üniversiteler ve diğer Bakanlıklara ayrılan kaynaklarla

eğitim bütçemiz, 651 milyar 377 milyon 155 bin TL olarak belirlenmiştir. Bu rakam 2023 yılı merkezi yönetim bütçesinin yüzde 14,6'sını oluşturmaktadır.

Eğitime ayrılan bu bütçe ile 2023 yılında; eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi, mesleki eğitimin güçlendirilmesi ve öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerinin çok boyutlu desteklenmesine yönelik çalışmalar ön planda olacaktır. Her öğrencimize benzer imkânları sunabildiğimiz, tüm öğretmenlerimize farklı gelişim fırsatları sağladığımız ve işgücü piyasasının ihtiyaç duyduğu insan gücünü yetiştiren bir mesleki eğitim sistemi ile ülkemizin eğitimde çok daha ileri noktalara taşımayı amaçlıyoruz. Tüm bu adımlar sayesinde Türk Eğitim Sistemini dünya ile daha fazla rekabet edebilir bir hale getireceğiz.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri**

Bakanlık olarak öncelik verdiğimiz politikalarımızdan biri olan eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi amacıyla gerçekleştirdiğimiz çalışmaları sizlerle paylaşmak istiyorum. Bilindiği gibi eğitimde fırsat eşitliği, günümüzde tüm eğitim sistemlerinin ana odağını oluşturan bir alandır. Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması, eğitime tam erişimin sağlanması ve eğitim imkânlarından tüm paydaşların eşit faydalanması için destek mekanizmalarının geliştirilmesini gerektirmektedir.

En temel kamu hizmetlerinden olan eğitim hizmetlerinin yaygın ve erişilebilir olması noktasında çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

Okul öncesi eğitimde okullaşma oranlarını OECD ortalamalarına ulaştırmayı hedefliyoruz. Bu kapsamda bir yıl gibi kısa bir süre içerisinde 2.050 yeni anaokulu, 15.500 yeni ana sınıfı açtık. Köy okullarında ana sınıfı açılması için gerekli olan asgari öğrenci sayısını 10'dan 5'e düşürdük ve köy okullarında da okul öncesi eğitime erişimi kolaylaştırdık.

Yaptığımız bu düzenleme, özellikle düşük nüfuslu yerlerde okullaşma oranlarının artırılmasını sağladı. Kısa süre içinde bu bölgelerde yaşayan 20 binden fazla öğrencimiz okul öncesi eğitime erişim sağladı.

Böylece, 3 yaşta okullaşma oranını %9'dan %14'e, 4 yaşta %16'dan %35'e yükselttik. 5 yaşta ise okullaşma oranını kısa sürede %65'den %97'ye ulaştırdık. 2022 yılı sonuna kadar 5 yaştaki okullaşma oranını %100'e ulaştırmış olacağız. Böylece zorunlu eğitim öncesinde tüm öğrencilerimizin en az bir yıl okul öncesi eğitim alma hedefini gerçekleştirmiş olacağız. Okul öncesi eğitimde 3-5 yaş aralığındaki okullaşma oranını 2023 yılında OECD ortalamasına ulaştırmayı hedefliyoruz.

Ortaöğretimde okullaşma oranı bir yıl önce %90'lar seviyesindeydi. Son bir yılda özellikle ortaöğretimde devamsızlık ve terk oranlarının azaltılmasına odaklandık. Bu kapsamda çok sayıda projeyi aktif bir şekilde uyguladık. Bu projelerde öğrencilerimizin eğitime devamlarını yakından izlemeye başladık. Özellikle mesleki eğitim merkezlerinin yaygınlaştırılması, öğrencilerin sürekli devamsızlık ve terk oranlarının azaltılmasında önemli katkılar sağladı. Tüm bu çalışmalar kısa sürede meyvelerini verdi ve bir yıl gibi kısa sürede ortaöğretimde okullaşma oranı %90'dan %95,06'ya yükseldi.

Son 20 yılda okullaşma oranlarında meydana gelen iyileştirmelerden en çok kız çocuklarımız yararlandı. Tüm eğitim kademelerinde kız çocuklarının eğitime katılımı yakından takip edildi, en büyük gelişim ise ortaöğretim düzeyinde yaşandı. 2000'li yıllarda ortaöğretimde kızların okullaşma oranı %39,2 iken bugün bu oran, %95'e yükseldi. Üstelik 2000'li yılların başında okullaşma oranlarının görece düşük olduğu birçok ilde kız çocuklarının okullaşma oranı erkek öğrencileri geride bıraktı. Dolayısıyla ülkemizde eğitimin tüm kademelerinde son 20 yılda kız çocuklarının okullaşma sorununu çözümede çok önemli mesafe alındı.

Gelecek bir yılda ortaöğretimde okullaşma oranını %100'e ulaştırmak için yakında kapsamlı bir projeye başlıyoruz. Ortaöğretim çağ nüfusunda okullaşmayan tüm gençlerimize tek tek ulaşarak koşullarına uygun okullaşma seçeneklerinden faydalanmalarını sağlayacağız.

Bu kapsamda 2023 yılında tüm eğitim kademelerinde okul terki riski taşıyan öğrencilerimizin tespitine yönelik erken uyarı ve kayıt dışı öğrenci çağ nüfusu için de takip sistemi kuracağız. Amacımız eğitim çağ nüfusundaki tüm çocuklarımızın eğitimle buluşmalarını sürdürülebilir kılmaktır.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri**

Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi için okullar arası imkân farklılıklarının azaltılmasına odaklanıyoruz. Günümüzde yapılan çalışmalar, okulların sahip oldukları imkânlar ve sunduğu fırsatlar ile öğrencilerin performansı üzerinde belirleyici olduğunu göstermektedir. Okulların öğrenciler üzerindeki bu önemli etkisi, eğitim sistemlerinde okul temelli iyileştirmelere odaklanılmasına neden olmuştur.

Eğitimde evrenselleşmeyi sağlarken kalitede artışı da gerçekleştirebilmek için büyük yatırımlar yapılmıştır. Bu süreçte, derslik başına düşen öğrenci sayısını azaltmak için eğitim altyapımız sürekli güçlendirilmiştir. Bu çerçevede 2003 yılından bugüne kadar toplam 356 bin 438 adet yeni dersliğin yapımı tamamlanarak eğitim ve öğretimin hizmetine sunulmuştur.

Her eğitim kademesinde derslik başına düşen öğrenci sayısı, yeni yapılan derslikler sayesinde, ülke genelinde her geçen gün azalmaktadır. Bütün bu çalışmalar sonrasında derslik başına düşen öğrenci sayısı temel eğitimde 23'e, ortaöğretimde ise 22'ye düşmüştür. Böylece büyük bir artış gösteren öğrenci sayısına rağmen eğitim ortamları önemli ölçüde iyileştirilmiştir.

Eğitim ortamlarını iyileştirmek, okullar arasındaki imkân farklılıklarını azaltarak fırsat eşitliğini güçlendirmek için “Mesleki Eğitimde 1.000 Okul Projesi”ni ve “Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi”ni tamamladık. Proje kapsamındaki okulların tamamının her türlü bakım, onarım, donatım, teknolojik altyapı ve materyal ihtiyaç ve taleplerini karşıladık. Yine bu okullarda görev yapan öğretmenler ve yöneticilerimize mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla seminerler, velilerimize rehberlik çalışmaları, öğrencilerimize sıfır atık, iklim değişikliği ve çevre, bağımlılıkla mücadele, siber zorbalık, teknolojinin faydalı kullanımı ve diğer güncel konularda mahalli ve merkezî eğitimler gerçekleştirdik. Dolayısıyla bu okullardaki tüm paydaşlarımızı destekleyecek mekanizmalar kurduk, bütüncül bir iyileşme için gerekli zemini hazırladık.

2023 yılında “Ortaöğretimde 10.000 Okul Projesi”ni başlatarak, okullar arası imkân farklılıklarını azaltmayı hedefleyen projemizle destek verdiğimiz ortaöğretim kurumlarının sayısını daha da artıracğıız. Bu projeleri bir bütün olarak düşündüğümüzde 2023 yılı sonunda 20 binden fazla okulumuza çoklu destek sağlamış olacağız.

Öğrencilerimizin öğrenme kayıplarını telafi etmek ve eksikliklerini giderebilme fırsatı sunmak için yıllardan beri başarılı bir şekilde sürdürülen Destekleme ve Yetiştirme Kursları hizmetini sunmaya devam ediyoruz. Böylece öğrencilerimiz, talep etmeleri durumunda istedikleri dersleri tekrar alma imkânına sahip oluyorlar. Son yıllarda, bu kurslarımızın niteliğini geliştirmek için de önemli adımlar atarak “İzleme ve Değerlendirme Uygulaması”nı başlattık. Türkiye çapında yaptığımız bu izleme çalışmasının sonuçlarını, destekleme ve yetiştirme kurslarımızı daha verimli hale getirmek amacıyla kullanıyoruz.

Diğer taraftan ilkokulların 3. sınıflarına devam eden, eğitim ve öğretim yılı içinde çeşitli nedenlerle okuma, yazma, okuduğunu anlama becerileri ve doğal sayılar, doğal sayılarla dört işlem öğrenme alanlarında yeterli kazanımlara ulaşamayan öğrenciler için ise İlkokullarda Yetiştirme

Programını (İYEP) ülkemiz genelinde uygulamaya devam ediyoruz. Bu program, Türkçe ve matematik alanlarında beklenen yeterliklere ulaşamayan öğrencilere erken destek sağlama açısından oldukça önemli bir role sahiptir.

Okullar arasındaki imkân farklılıklarını azaltmak ve özellikle öğrencilerimizin kültürel kapasitelerini geliştirmelerine destek vermek için 26 Ekim 2021 tarihinde “Kütüphanesiz Okul Kalmayacak Projesi”ni başlattık ve yılsonuna kadar 16 bin 361 okula yeni kütüphane kurulumunu tamamladık. Böylece, eğitim sistemimizde kütüphanesi olmayan okul kalmadı. Diğer taraftan mevcut kütüphanelerin iyileştirilmesi, içeriklerinin zenginleştirilmesi ve güçlendirilmesi yönünde önemli adımlar atarak okul kütüphanelerinde 28 milyon olan kitap sayısını 85 milyona çıkardık. Okul kütüphanelerindeki kitap sayısının 2022 yılı sonu itibarıyla 100 milyona ulaşması hedefimize adım adım ilerliyoruz.

Yeni bir adım daha atarak köy okullarının yeniden açılması sağlayan ve köylerde aynı zamanda yetişkin eğitimi veren halk eğitim merkezlerini de içerecek şekilde köy yaşam merkezi projesini başlattık. Bu proje, atıl durumda olan binalarımızın tüm eğitim paydaşları açısından verimli hale getirilmesini sağladı. Hayata geçirdiğimiz “Köy Yaşam Merkezleri Projesi”yle kullanılmayan 2000 köy okulu binasını ihtiyaca göre anaokulu, ilkokul, kurs merkezi, kütüphane, atölye olarak hizmet veren alanlara dönüştürdük. Köylerde yetişkinler için özellikle tarım ve hayvancılık alanında kurslara ağırlık verdik. Bu kapsamda Tarım ve Ormancılık Bakanlığımızla iş birliği yapıyoruz. 2023 yılında tüm köy okullarını bu proje kapsamında açarak projeyi tamamlayacağız.

Okullar arası imkân farklılıklarını azaltmak ve okulların kendi ihtiyaçlarını kendilerinin karşılayabilmesini sağlamak için 2022-2023 eğitim öğretim yılı öncesinde “Okul Bütçesi Projesi”ni uygulamaya koyduk. İlk kez, tüm okullarımıza kendi ihtiyaçlarını belirleme ve karşılamak üzere finansal kaynak sağlanmış oldu. İhtiyacı çok olana daha fazla kaynak ayırarak tüm

okullara toplam 5,5 milyar TL bütçe gönderdik. Böylece okullarımızın temizlik, kırtasiye, küçük onarım ve donatım ihtiyaçlarının hızla ve yerinden karşılanmasını sağladık. Bu uygulamaya 2023 yılında da devam ederek okullarımızı çok daha güçlü hale getireceğiz.

2023 yılında öğrencilerimizin eğitim alırken aynı zamanda daha modern ve konforlu ortamlarda konaklayabilmelerini sağlamak için tüm pansiyonlarımızda yenileme çalışmaları gerçekleştirilecektir. Ayrıca, tüm öğretmenleri, uygulama otelleri ve hizmet içi eğitim enstitüleri yenileme çalışmaları kapsamına alınarak ISO 9001 kalite belgesi ile belgelendirilmesi sağlanacaktır.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri**

Bildiğiniz gibi eğitim, dijitalleşmenin her gün daha da yaygınlaştığı bir alandır. Öğrencilerimizin daha iyi bir eğitim alması ve öğrenme süreçlerinin teknolojik altyapıyla desteklenmesi için okullarımızı teknolojik olarak donatmaya devam ediyoruz. Bu kapsamda bugüne kadar 27 bin 198 okulumuza toplamda 522 bin 691 adet etkileşimli tahta kurulmuştur. 19 bin 40 okul içi ağ altyapısı tesis edilerek, 1 milyon 171 bin data ucu kurulumu yapılmış olup bu okullara geniş bant internet erişimi verilmektedir. Bu imkâna sahip olmayan okullarımıza ise kablolu, uydu ve mobil erişim teknolojileri kullanılarak internet bağlantısı sağlamaktayız. 2023 yılında etkileşimli tahta olmayan sınıfın kalmamasını hedefliyoruz. Dolayısıyla öğrenci ve öğretmenlerimizin dijital eğitim teknolojilerini etkin kullanabilmeleri için gerekli altyapı desteğini sağlıyoruz.

Okullarımızın teknolojik imkânlarını üç boyutlu yazıcılar, kodlama, tasarım ve bilişim araçlarıyla üretime yönelik setler ve tek kart bilgisayarlar ile daha da iyileştirmekteyiz. Yeni nesil etkileşimli tahtalarımızı açık kaynak kodlu ve millileştirilmiş PARDUS işletim sistemimizle donatıyoruz. Dolayısıyla Bakanlığımız, bir yandan dijital

teknolojileri yaygınlaştırırken diğer yandan bu teknolojilerin üretimini ve bakımını üstlenme konumuna gelmiştir.

COVID-19 salgınıyla birlikte daha da önemli hale gelen elektronik sınav uygulamalarını daha geniş bir ağda daha fazla kişiye ulaştırabilmek için harekete geçtik. Bu kapsamda 363 olan e-sınav merkezi sayısını 2022 yılı sonuna kadar 650'ye çıkararak aynı anda 13 bin kişinin sınavlardan yararlanmasını sağlayacağız. 2023 yılında ise tüm ilçelerde en az bir e-sınav merkezi olması sağlanacaktır.

Bakanlığımız ilk kez, okuma, yazma, dinleme ve konuşma olmak üzere dört beceride Türkçe dil yeterliklerini bilgisayar tabanlı değerlendirmek üzere sınav uygulaması geliştirmiştir. Uluslararası sınav uygulamalarının standartlarında hazırlanan uygulamadan elde edilen çıktılar, Türkçe dil eğitiminin daha etkili hale getirilmesi amacıyla kullanılacaktır. Bu uygulamanın yapılabilmesi için özel hazırlanan e-Sınav salonlarında diğer kurumlarla protokollü sınavlar da yapılmaktadır. E-Sınav salonlarında önümüzdeki yıl açık ortaokul ve lise sınavlarının da yapılabilmesi için çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

Eğitim sistemimizde öğrenci ve öğretmenlerimize yönelik dijital platformlar oluşturmaya öncelik vermekteyiz. Bu kapsamda son bir yıl içerisinde üç farklı dijital platform oluşturduk. Birincisi, öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek vermek üzere oluşturduğumuz “Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA)” dır. Bu platformu özellikle birer haftalık ara tatillerde öğretmenlerimizin okullara gelmeden mesleki gelişim eğitimlerine devam edebilmelerinde aktif olarak kullanmaya başladık. Öğretmenlerimizin mesleki gelişimini desteklemek için geliştirdiğimiz tüm materyal ve kaynakları bu platformda etkin bir şekilde kullanıyoruz. Daha önce de açıkladığımız gibi bu uygulamaya 2022-2023 eğitim öğretim yılı ara tatillerinde de devam edeceğiz.

Bildiğiniz gibi öğrenme, oldukça kişisel bir süreçtir ve öğrenciler farklı yöntemler ve materyalleri kullanarak öğrenmek isteyebilirler. Bu kapsamda öğrencilerimize sunduğumuz öğrenme fırsatlarını çeşitlendirmek, kişisel öğrenme ihtiyaçlarını karşılamayı önemsiyoruz. Yardımcı kaynaklara ilave olarak öğrencilerimizin bireysel öğrenme sürecine destek olmak üzere öğrenci ve öğretmenlerimizin birlikte kullandıkları yeni bir dijital platform olan “Öğrenci/Öğretmen Destek Sistemi (ÖDS)” ni oluşturduk. Bu platform, öğrencilerin farklı alanlardaki öğrenme eksiklerini belirleyerek bu eksikleri giderecek doğru materyallere yönlendirme sağlamaktadır. Geliştirilen platformda ortaokul ve lise düzeyinde 100 bine yakın konu anlatımı ve soru çözüm videoları yer almaktadır. Hazırlanan çoktan seçmeli soruların çözümleri sonrasında öğrencilerin yararlanabilmeleri için tüm derslerden konu anlatım videolarını da sisteme yükledik.

Matematiğin kolay bir şekilde öğrenilmesine yardımcı olmak üzere son bir yılda devam ettirdiğimiz “Matematik Seferberliği” kapsamında ”Matematik Eğitimi Dijital Platformu”nu geliştirerek öğrenci ve öğretmenlerimizin hizmetine sunduk. Ayrıca, Türkçe ve Yabancı Dil öğretimini destekleyecek dijital platform hazırlıklarımızı devam ettiriyoruz. 2022 yılı sonuna kadar bu dijital platformları da öğrenci ve öğretmenlerimizin hizmetine sunacağız.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri**

Bilindiği üzere Bakanlığımız eğitimde fırsat eşitliğini artırmak için tüm okul, sınıf ve kademelerde ders kitaplarını 20 yıldır ücretsiz olarak dağıtmaktadır. Bakanlığımız bu süre içinde yaklaşık 3,5 milyar ders kitabı dağıtımını gerçekleştirmiştir. 2022-2023 eğitim öğretim yılında da bu kapsamda 153 milyon ders kitabı öğrencilerimize ücretsiz olarak ulaştırılmıştır.

Bakanlık olarak bu kapsamda bir yeni uygulamayı daha başlattık. Özellikle, Covid-19 salgını sonrası öğrenme kayıplarını telafi etmeye destek olmak üzere tüm eğitim kademelerini kapsayan yardımcı kaynaklar hazırlamaya başladık. Böylece, ilk kez 2022-2023 eğitim-öğretim yılı başlangıcında 160 milyon yardımcı kaynağı da basarak öğrencilerimize ücretsiz dağıtımını sağladık.

Eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek için ilk kez yaz kursu uygulamasına başladık. Yaz okulu uygulamaları, özellikle Covid-19 salgını dolayısıyla öğrencilerin yaşadığı akademik ve sosyal beceri kayıplarını telafi etmek için farklı ülkelerde de uygulanıyor. Bu kapsamda Bilim ve Sanat Merkezlerimizde (BİLSEM) bilim ve sanat alanlarında iki farklı yaz kursu açtık. “Matematik Seferberliği”nin ilk uygulaması olarak ilk kez “Matematik Yaz Okulu” açarak öğrencilerimizin oyun temelli matematik öğrenme yaklaşımını kullanmalarını sağladık. Ayrıca, “İngilizce Yaz Kursu” açarak yabancı dil öğrenimine destek verdik. Bu dört alanda açtığımız yaz kurslarından yaklaşık 1 milyon öğrencimiz faydalandı. Öğrencilerimiz ve velilerimizin büyük beğenisini alan bu uygulamaya sadece yaz tatillerinde değil, ara tatillerde de devam edeceğiz.

Diğer taraftan öğrencilerimize doğrudan nakdî ve aynı olarak önemli destekler sağlamayı sürdürüyoruz. Bu kapsamda 1 milyon 500 bin öğrencimizin faydalandığı ücretsiz taşınmalı eğitim ve yemek yardım programı için 14,1 milyar TL, 467 bin engelli evladımızın faydalanacağı eğitim programları için 12 milyar TL, öğrencilerimize destekleme ve yetiştirme kursu çerçevesinde yaklaşık 4 milyar TL, ilköğretim ve ortaöğretimde toplam 333 bin öğrencimizin faydalandığı burs, giyim ve kırtasiye yardımı ve harçlık ödemeleri için yaklaşık 3,7 milyar TL, pansiyonlarda barınan 330 bin öğrencimize barınma desteği olarak yaklaşık 3,3 milyar TL, ücretsiz ders kitabı ve yardımcı kaynak kitaplarının baskı ve dağıtımını için yaklaşık 9,5 milyar TL, özel okul desteği kapsamında 1 milyar 780 milyon TL, 1416 sayılı Kanun Kapsamında yurt

dışında öğrenim gören 3.904 öğrencimiz için 2,2 milyar TL kaynak ayrılmıştır.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri**

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin sosyal yaşamın her alanında var olmaları, eşit eğitim fırsatlarından yararlanmaları ve toplumsal yaşantı ile bütünleşmeleri için çalışmalarımız artarak devam etmektedir. Bu öğrencilerimizin ihtiyaçlarına uygun şekilde eğitim almaları, eğitimde fırsat eşitliği kapsamında önem teşkil etmektedir. Bu kapsamda 334 bin 541 özel eğitim öğrencimiz kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla akranları ile aynı sınıfta eğitim almaktadır. Özel eğitim anaokulu, üç farklı kademedeki uygulama okulları ve özel eğitim meslek okullarında da 59 bin 635 özel eğitim öğrencimiz eğitim almaktadır. Ayrıca hastanelerde 993 öğrencimiz ve evlerinde ise 10 bin 578 öğrencimize eğitim hizmeti sunulmaktadır.

Özel eğitim öğrencilerimizin eğitim materyali ihtiyaçlarını karşılamak için “Özel Çocuklara Özel Materyaller” projesi kapsamında şu ana kadar yaklaşık 550 bin öğretim materyalini okullarımıza ulaştırdık. 2023 yılı sonuna kadar bu kapsamda öğretim materyali sayısını 1 milyona çıkartacağız.

Ülkemizde evde eğitim kararı olan; orta ve ağır düzeyde zihinsel yetersizliği ve otizmi olan öğrenciler için 800 adet, görme yetersizliği olan öğrenciler için 100 adet ve işitme yetersizliği olan öğrenciler için 100 adet olmak üzere toplam 1000 adet “EVKİT” hazırlanmıştır. Toplamda 40 bin çeşit materyalden oluşan EVKİT’ler 81 ilimizde bulunan evde eğitim gören öğrencilerimize ulaştırılmıştır.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim hizmetlerinin kapasitesini artırmak amacıyla başlattığımız ve bir dönüşüme vesile olan görsel sanatlar, müzik, bahçe ve hayvan bakımı, beden eğitimi ve spor ile duyu ve hareket geliştirme alanları olmak üzere 5 Beceri Uygulama Alanının standartları belirlenerek özel eğitim uygulama okullarımıza kazandırılmıştır.

Beceri Uygulama Alanları ile özel eğitim uygulama okullarında öğrenim gören öğrencilerin farklı beceri alanlarında yaparak ve yaşayarak aktif öğrenmelerine destek olmak üzere toplam 345 özel eğitim uygulama okulunda 100 görsel sanatlar, 10 müzik, 288 bahçe ve hayvan bakımı, 120 beden eğitimi ve spor ile 180 duyu ve hareket geliştirme uygulama alanı olmak üzere 788 beceri uygulama alanı kurulmuştur.

345 özel eğitim uygulama okulunda toplam 788 Beceri Uygulama Alanına görsel sanatlar uygulama alanında 72 bin 500, müzik uygulama alanında 20 bin 600, bahçe ve hayvan bakımı uygulama alanında 64 bin 224, beden eğitimi ve spor uygulama alanında 302 bin 760, duyu ve hareket geliştirme uygulama alanında 439 bin 740 malzeme olmak üzere toplam 899 bin 824 adet alan malzemesinin gönderimi tamamlanmıştır.

Ülkemizin farklı bölgelerinde eğitim gören özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimiz için Türkiye genelinde standartları belirlenmiş toplam 637 destek eğitim odası, 214 özel eğitim sınıfı, 291 uygulama evi, 598 meslek edinme atölyesi olmak üzere 1.740 özel eğitim ortamı yaptık. 2023 yılında yeni destek eğitim odası ve yeni özel eğitim kampüsleri kuracak, beceri uygulama alanları ve meslek atölyelerinin sayısını artıracaktır.

Eğitim öğretim sürecinin ayrılmaz bir parçası olan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin ihtiyaçlara göre bütüncül, kapsamlı ve gelişimsel bir çerçevede yapılandırılması için okul öncesinden yükseköğretime kadar her sınıf seviyesinde “Sınıf Rehberlik Programı” hazırladık.

Odağımıza aldığımız diğer bir unsur, Türkiye sathında psikolojik destek mekanizmalarını yaygınlaştırmak ve eğitsel tanılama süreçlerinin iyileştirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda, Türkiye genelinde hizmet veren rehberlik ve araştırma merkezi sayısını 282'ye çıkardık. Rehberlik ve araştırma merkezlerine ilk kez fizyoterapist ataması gerçekleştirdik, ataması yapılan 262 fizyoterapistle eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetinde çoklu değerlendirme sağlayarak hizmet kalitesini artırdık.

Taşınma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği'nde yaptığımız değişiklikle özel eğitim okul ve kurumunda öğrenim gören ve yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimizin ilk kez bu yaz döneminde eğitim aldıkları kurumlara taşınmasını sağlayarak eğitimlerine devam edebilme imkânı getirdik. Bu bağlamda özel eğitim öğrencilerimizin koşullarını iyileştirmek ve eğitimde fırsat eşitliğini teşvik etmek için önemli bir adım daha atmış olduk.

18 yaş üzeri engeli olan vatandaşlarımıza sürekli eğitim desteği sağlamak üzere ilk kez “Engelli Halk Eğitim Merkezleri” kurduk. Kısa sürede 70 ilimizde kurduğumuz bu merkezlerimizde engelli yetişkin vatandaşlarımız ve aileleri sıcak bir ortamda yaşam becerilerini geliştirme imkânı buldular. Ailelerimiz tarafından büyük bir memnuniyetle karşılanan bu uygulamayı 2022 yılının sonuna kadar 81 ilimize, 2023 yılı sonuna kadar da tüm ilçelerimize yaygınlaştıracacağız.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Ülkemizin stratejik alanlarına esas olmak üzere bilim, kültür, sanat, sanayi ve teknolojide yüksek bir akademik düzey hedefi ile ülkemize katma değer oluşturma yolunda büyük önem verdiğimiz özel yetenekli bireylerin eğitimi için de çalışmalarımız devam etmektedir. 2020 yılında 184 olan bilim ve sanat merkezi sayısını 2021 yılında 228'e, 2022 yılında ise 375'e yükselttik. BİLSEM'lere erişimi kolaylaştırarak bu merkezlerden

yararlanan öğrenci sayısını artırdık. BİLSEM’lerden destek eğitimi alan öğrenci sayısı 2021 yılında 67 bin 375 iken bu sayı 2022 yılında 86 bin 703’e yükselmiştir.

Bilim ve sanat merkezlerinin ihtiyaçları doğrultusunda 17 tematik alanda 114 adet ve 12 temel alanda 46 adet olmak üzere toplam 160 atölye kurulumunu gerçekleştirdik. “BİLSEM’lerin Alt Yapısının Güçlendirilmesi Projesi” kapsamında 100 atölye ve 50 kütüphanenin kurulum çalışmalarını tamamladık. Yapay zekâ, dijital tasarım, robotik, oyun animasyon, mekatronik gibi 17 farklı alanda kurulan atölyelerin eğitim programı hazırlık çalışmalarına ise ayrıca devam ediyoruz. BİLSEM’leri ilk kez yaz okullarında tüm öğrencilerimizin kullanımına açtığımız için atölye çeşitliliğini artırmaya öncelik veriyoruz.

BİLSEM öğrencilerinin benlik ve mesleki gelişimlerini destekleyerek potansiyellerine uygun meslek seçimi yapmalarına yardımcı olmak amacıyla gelişimsel rehberlik anlayışı doğrultusunda Türkiye’de ilk kez ardışık ve bütüncül “BİLSEM Kariyer Rehberlik Programları” oluşturduk. Ayrıca öğrencilerin sosyal, duygusal ve akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla “Öz Düzenleme Psikoeğitim Programı” ve “Duygu Gelişimini Destekleme Psikoeğitim Programı”nı hazırladık.

Bir yandan BİLSEM’lerin sayısını artırıp yaygınlığını artırırken diğer yandan bu merkezlerin kullanım şekillerini de çeşitlendirdik. Daha önce ifade ettiğim gibi, Türkiye’de ilk kez gerçekleştirdiğimiz yaz okulu uygulamasında BİLSEM’lerin zengin altyapısını etkin bir şekilde kullandık. Böylece BİLSEM’lerin kaynaklarına daha geniş bir öğrenci grubu tarafından ulaşılmasına imkân sağladık.

Öncelikli olarak dezavantajlı bölgeler göz önüne alınarak bilim-teknoloji arasındaki etkileşimin etkinlikler yoluyla kavratılmasını sağlamak amacıyla otobüs içerisine kurulmuş olan matematik, fizik, biyoloji, astronomi, coğrafya gibi farklı disiplinlerde hazırlanmış bilimsel deney

setlerinden oluşan “Mobil Bilim Merkezi”ni de öğrencilerimizin hizmetine sunduk. Mobil Bilim Merkezi’ni bugüne kadar il-ilçe millî eğitim müdürlükleri, TÜBİTAK ve üniversiteler iş birliğinde yaklaşık 650 bin kişi ziyaret etmiştir.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesinden sonra ikinci odak noktamızı mesleki eğitimin güçlendirilmesi oluşturmaktadır.

Geçmişte katsayı uygulamaları gibi haksız ve adaletsiz dış müdahaleler, meslek liselerinin itibar kaybına uğramasına yol açmıştı. Bu etki eğitim sisteminin ötesinde işgücü piyasasında da derinden hissedilmişti. Ancak son yıllarda mesleki eğitimi güçlendirmek için eğitim verdiğimiz tüm alanlarda sektör temsilcileriyle iş birliği içinde attığımız önemli adımlar, yıllardır tartışılan mesleki eğitimi ayağa kaldırmış ve işgücü piyasasının ihtiyacı olan insan kaynağını yetiştirmemizde önemli iyileştirmeler yapmamızı mümkün kılmıştır.

Yaptığımız iyileştirmelerin çok boyutlu olması, kısa sürede sonuç almamıza katkı sağlamıştır. Atılan kapsamlı adımlar sonunda bir taraftan meslek liselerinde doluluk oranları sürekli artarken diğer taraftan akademik olarak başarılı olan öğrencilerin de mesleki eğitime yönelimleri artmaya başlamıştır. Yapılan çalışmalar sonucunda 2021 yılında sınavla öğrenci alan eğitim kurumlarının doluluk oranları %95 iken, 2022 yılında %99’a yükselmiştir. Bu kurumların kontenjanlarının arttığı dikkate alındığında mesleki eğitime yönelik öğrenci akışının açıkça arttığı görülmektedir. Ayrıca sınavla öğrenci alan mesleki ortaöğretim kurumları arasında yüksek başarılı öğrencilerin tercihi olan kurumların sayısı da artmaya devam etmiştir. ASELSAN Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL), ASELSAN Konya MTAL ve Teknopark İstanbul MTAL, 2022 yılında da %1’lik başarı diliminden öğrencilerin tercihi olmuştur. İTÜ ve

YTÜ MTAL de başarılı öğrencilerin tercihlerinde yer almıştır. Bu kurumlara 2022 yılında açılan Demirören Medya MTAL de katılmıştır. İstanbul Havalimanı MTAL ve Sabiha Gökçen MTAL de üst yüzdelik dilimlerden öğrenci alan okullar arasında yer almaktadır.

Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim-istihdam bağının güçlendirilmesi, bu çerçevede öğrencilerimizin mesleki beceri kazanımlarının desteklenerek gerçek üretim ortamını deneyimlemelerini ve yaparak/üreterek öğrenmelerini sağlamak amacıyla okullarımızın döner sermaye işletmelerindeki üretim faaliyetleri desteklenmiştir. Bu okullarımızın döner sermaye gelirlerinde önceki yıllara nazaran önemli ölçüde artış sağlanmıştır. Döner sermaye gelirleri 2018 yılında 200 milyon bandında 2021 yılında 1 milyar 162 milyon liraya yükselmiştir. 2021 yılında döner sermaye gelirlerinden öğrencilerimize üretime katkıları ölçüsünde ödenen tutar 51 milyon TL, öğretmenlerde ise 112 milyon TL'ye yükselmiştir.

2022 yılında bu kapsamda hedefimiz 1,5 milyar TL'lik bir üretim kapasitesine ulaşmaktı. 2022 yılının ilk dokuz ayında 1 milyar 362 milyon TL'lik bir üretim kapasitesine ulaştık. Bu gelirin yaklaşık 68 milyonu öğrencilerimize, 156 milyon TL'si de öğretmenlerimize katkı payı olarak ödenmiştir. Geline nokta da 1,5 milyar TL'lik gelir hedefini aşacağımız ortadadır. 2023 yılındaki hedefimiz ise 3 milyar TL'lik bir üretim kapasitesine ulaşmaktır. Hedeflerin sürekli artması, son yıllarda üretim ve uygulamaya ağırlık veren bir mesleki eğitim yaklaşımının somut bir karşılık bulduğunu işaret etmektedir.

Günümüzde ülkelerin ekonomik kalkınması üretimin miktarı kadar yapılan üretimlerin niteliğine de bağlıdır. Diğer bir ifadeyle, yenilikçi üretimler yapan, yaptıkları üretim üzerinde hak iddia edebilen ülkeler küresel piyasada önemli bir rekabet gücü kazanmaktadır. Yenilikçi ürünlerin üretimi ve günümüz koşullarında hak iddia edilebilmesinde ise fikri mülkiyet ve sınai haklar konusu öne çıkmaktadır. Eğitim

kademelerimizde öğrencilerimizin fikri mülkiyet ve sınai haklar konusunda farkındalığını artırmak ve bu bağlamda girişimcilik ruhlarını destekleyecek bir kültür iklimi oluşturabilmek için Türk Patent ve Marka Kurumu ile kapsamlı bir iş birliği yaptık. Bu alanda oldukça güçlü kapasitesi olan mesleki eğitim okullarımızda 55 Ar-Ge merkezi kurduk. Kurulan bu Ar-Ge merkezlerinde ilgili alanda araştırma ve ürün geliştirme faaliyetleri yürütülmekte, öğrencilerin araştırma ve geliştirme kültürü içinde yetişmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca bu merkezlerde geliştirilen ürünlerin tesciline ve ticarileştirilmesine ilişkin çalışmalar yürütülmektedir. Ar-Ge merkezlerinde kısa sürede elde ettiğimiz başarıyı tüm okul ve kurumlarımıza yaygınlaştırdık. Bakanlığımızda geçmişte yılda ortalama sadece 3 ürün tescili alınırken 2022 yılında Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından 8 bin 269 ürünün tescil edilmiş olmasından büyük mutluluk duyuyoruz. Ayrıca, bu ürünlerden 74 tanesi de ticarileştirilmiştir. 2023 yılında hedefimiz 10 bin ürünün tescilini almaktır.

Türkiye'nin son yıllarda mesleki eğitimde kazandığı ivme birçok ülke ve uluslararası kuruluş tarafından takip edilmektedir. Mesleki eğitimde kazandığımız güçlü deneyimi gönül coğrafyamızdaki ülkelerle paylaşma üzere ilk kez 7 Uluslararası MTAL kurduk ve 2022-2023 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerimizi aldık.

Mesleki eğitimi güçlendirmek için attığımız en önemli adımlardan biri de haftada bir gün okulda diğer günler işletmelerde gerçek iş ortamlarında eğitime devam edilen ve işgücü piyasasının çirak, kalfa ve usta ihtiyacını gidermede önemli bir boşluğu dolduran mesleki eğitim merkezlerinin güçlendirilmesi olmuştur. 25 Aralık 2021 tarihinde yürürlüğe giren 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'nda yapılan iyileştirmelerle öğrencilere her ay ödenen asgari ücretin net tutarının %30'unun tamamı Devlet desteği kapsamına alınmıştır. Ayrıca kalfa olup 12.sınıfa devam eden öğrencilere ödenen miktar %30'dan %50'ye yükseltilmiştir. Diğer taraftan 2021 yılı sonunda tüm OSB'lerde ve sanayi sitelerinde mesleki eğitim merkezlerinin kurulumu tamamlanmıştır.

Dolayısıyla mesleki eğitim merkezlerinin bir yandan yaygınlığı artırılırken diğer yandan çıraklık eğitimi alan öğrencilerin özlük haklarında önemli iyileştirmeler sağlanmıştır. Yapılan bu düzenlemeler sonrası 2022 yılında 1 milyon gencimizi mesleki eğitim merkezleri ile buluşturmayı hedeflemiştik. Bu düzenlemeden önce tüm mesleki eğitim merkezlerindeki çırak ve kalfa sayısının 159 bin olduğu göz önüne alındığında oldukça yüksek olan bu hedefe ulaşmamıza çok az kaldı. Bugün itibariyle çırak ve kalfa sayımız 950 bine ulaşmış bulunuyor. Mesleki eğitim merkezlerindeki kadın sayısı 10 ay önce sadece yaklaşık 27 bin iken bugün bu sayı 250 bine yükselmiştir. Dolayısıyla, kadınlarımızın istihdama katılabilmesi için önemli bir destek mekanizması sağlanmıştır. Ayrıca 950 bin çırak ve kalfanın yaklaşık %58'ninin 18 yaş üstü olması, attığımız bu adımın ülkemizde genç işsizliği azaltmada ne kadar önemli bir enstrüman olduğunu da açık bir şekilde göstermiştir. 2023 yılında mesleki eğitimi yeni projelerle desteklemeye devam edeceğiz.

Mesleki eğitimde kısa sürede elde ettiğimiz bu başarılar uluslararası eğitim camiasının da dikkatini çekmiş ve bu başarıların diğer ülkelerle de paylaşılması için OECD tarafından düzenlenen mesleki eğitim zirvesinin 1 Aralık 2022 tarihinde İstanbul'da yapılması kararlaştırılmıştır.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Bakanlık olarak öncelik verdiğimiz ana politikalarımızdan bir diğeri de öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin çok boyutlu desteklenmesidir.

Ülkemizin rekabet gücünün, toplumsal ve bireysel refahının artırılması için eğitimin niteliğinin yükseltilmesi gerekmektedir. Öğrencilerimizin daha nitelikli bir eğitime ulaşmasının yolu da öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerine çok boyutlu destek verilmesinden geçmektedir. Biliyoruz ki bir eğitim sistemi de bir toplum da öğretmeni kadar güçlüdür.

Bu kapsamda, yıllık olarak düzenlenen mesleki gelişim eğitimlerini kapsamlı bir şekilde yeniden yapılandırdık. Öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemede Bakanlık olarak merkezi planlamadan her bir okulda öğretmenlerimizin ihtiyaç duydukları eğitime kendilerinin karar verdikleri okul temelli öğretmen eğitimi programına geçtik. Bu adımımız, okullarımıza daha fazla seçim imkânı verirken öğretmenlerimizin eğitimlere yönelimlerini de hızlandırdı. Yeni yaklaşımda ayrıca, iyi uygulamaların yerinde görülmesini sağlayan öğretmen-yönetici hareketlilik programını ve Mesleki Gelişim Toplulukları modellerini hayata geçirdik. Böylece öğretmen ve okul yöneticilerimiz farklı okullarda doğrudan gözlemleyebildikleri iyi uygulamaları kendi okullarında da uygulama imkânına sahip oldu. Ayrıca, daha önce de değindiğim gibi bu eğitimlerde dijital platformları da kullanabilmek için ilk kez “Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA)” nı geliştirdik ve uygulamaya koyduk.

Attığımız bu çok boyutlu adımlar kısa sürede meyvesini verdi. 2020 yılında öğretmen başına eğitim saati 44 saat iken bu oran 2021 yılında 94 saate yükseldi. 2022 yılında öğretmen başına 120 saatlik bir mesleki gelişim eğitimi hedeflerken 10 ay gibi kısa bir sürede 194 saate ulaşmış bulunuyoruz. 2022 yılı sonuna kadar 250 saate ulaşabileceğimizi planlıyoruz. Böylece son 30-40 yılın en yüksek öğretmen başına eğitim saatine ulaşmış olacağız.

Yeni yaklaşımın getirdiği olumlu sonuçlar öğretmen başına düşen eğitim saati ile sınırlı kalmadı. Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı da büyük bir artış gösterdi ve eğitim sistemimizdeki öğretmenimizin neredeyse tamamı bu faaliyetlerden en az birisine katılım sağladı. İfade ettiğim bu iyileştirmeler, getirdiğimiz yeni yaklaşımın öğretmen eğitimlerinin kapsayıcılığını ne kadar artırdığını açıkça göstermektedir.

Ayrıca, İstanbul’da yönetici akademisini kurarak okul yöneticilerimizi liderlik özelliklerini geliştirmelerine destek olacak eğitimlerle buluşturmaya başladık. Şu ana kadar yaklaşık 3 bin 500 okul yöneticimiz eğitim programlarından yararlandılar. 2023 yılının sonuna kadar tüm okul yöneticilerimizi bu eğitimlerden yararlandırmayı hedefliyoruz.

Bu bağlamda atılan önemli bir adımda “Öğretmenlik Meslek Kanunu”nun hayata geçirilmesidir. 14 Şubat 2022 tarihinde yürürlüğe giren “Öğretmenlik Meslek Kanunu” ile öğretmenlik mesleğini özel bir ihtisas mesleği olarak tanımlanmış oldu. Bu Kanun ile birlikte öğretmenlerin meslek öncesi eğitimleri, mesleğe girişleri ve meslek içerisinde ilerlemelerini yasal bir zemine kavuşturduk. Öğretmenlerimize mesleğe girişten sonra başta mesleki gelişimlerine yönelik hazırlanan eğitim ve mesleki gelişim çalışmaları olmak üzere bir takım görevleri tamamlamaları ve açılan sınavları kazanmaları halinde meslekteki ilk 10 yılın sonunda uzman öğretmen, ikinci 10 yılının sonunda da başöğretmen unvanı elde etme hakkı sağladık.

Uzman öğretmen ve başöğretmen unvanı için kontenjan sınırını kaldırdık. Kendileri için tanımladığımız ve isteğe bağlı olan bu kariyer basamaklarında ilerleyen öğretmenlerimizi, kazandıkları bu yeni unvanlarla uyumlu şekilde başta maaş artışı olmak üzere yeni özlük haklarına kavuşturduk. Bu kanun ile birlikte sınava girme şartlarını karşılayan öğretmenlerimizin %95’i uzman ve başöğretmenliğe başvurmuş olup eğitime başvuranların da %99’u eğitimlerini tamamlamıştır. Ayrıca eğitimlerini tamamlayan öğretmenlerimizin %98’i de sınav başvurularını gerçekleştirmişlerdir.

Bu kanun ile öğretmenlerimizin özellikle yüksek lisans ve doktora eğitimlerine yönelimlerinde önemli artış olduğu görülmektedir. Şu anda öğretmenlerimizin yaklaşık %12’si yüksek lisans ve %0,29’u doktora eğitimlerini tamamlamıştır. önümüzdeki yıllarda da bu oranlarda sürekli bir artış olmasını bekliyoruz. Bir kariyer sistemi oluşturma, öğretmenlerin

sadece öğreten değil, hayat boyu öğrenen bireyler olarak sürekli kendilerini geliştirdikleri ve her gelişmenin karşılığında da özlük haklarında çok anlamlı bir farklılığın olduğu bir sistemin oluşturulmasını mümkün kılmıştır. Elbette bu sadece bir başlangıçtır ancak öğretmenlerimizin müstakil bir kanuna sahip olmaları açısından önemli bir katkı sağlamıştır. Bizler, Öğretmenlik Meslek Kanunu’nu çok daha yeni haklarla güçlendirmek için çalışmalarımıza devam ediyoruz.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Dünyamızı etkisi altına alan küresel ısınma ve iklim değişikliği noktasında farkındalığının artırılması, belirlenen önleyici eylemlerin uygulanması; öğrencilerin iklim değişikliği konusunda sorumluluklarını bilen ve yerine getiren bireyler olarak yetişmesine katkı sunulması için “Millî Eğitim Bakanlığı İklim Değişikliği Eylem Planı”nı oluşturduk.

Bu kapsamda eğitim sistemimizdeki tüm okulları çevre dostu okul yapacağız. Bu hedefle, öğrencilerimize, temel eğitim seviyesindeyken, çevre bilincini kazandırmak, sürdürülebilirlik kavramını benimsetmek, bunlara ilişkin uygulamaları göstermek ve uygulamak amacıyla “Çevre Dostu 1.000 Okul Projesi”ni hayata geçirdik.

Proje kapsamında okul yöneticisi, öğretmen ve öğrencilerimize sürdürülebilirlik, enerji verimliliği, su tasarrufu, atık yönetimi, çevre duyarlılığı konulu eğitimler düzenledik. Ülkemizin her ilçesinden en az 1 okul olmak üzere 1.000 okulun, yenilenebilir enerji, elektrik, su ve yakıt tasarrufu sağlanmasına yönelik imalatlarının yapılmasının yanı sıra, öğrencilerin geri dönüşüm ve sıfır atık konularındaki farkındalıklarını artırmak için gerekli donatılarını sağladık. Okullarda enerji tasarrufu sağlamak için en fazla enerji tüketen okullara çatı üstü GES kurumlarına da devam ediyoruz. 2023 yılında okullarda enerji tasarrufu sağlamak için en fazla enerji tüketen 1.000 okula toplamda 60 MW Çatı Üstü GES

kurulacaktır. Bu adımlarımız, kuramsal bilginin ötesinde öğrencilerimizin çevre bilincini uygulamalı olarak kazanması açısından özellikle önemlidir.

Ayrıca çevre eğitimi ve iklim değişikliği dersi öğretim programını, ortaokul 6, 7 veya 8. sınıflarda seçmeli ders kapsamında haftada 2 ders saati olarak güncelledik. Ders kapsamında iklim değişikliğinin Türkiye'deki etkilerini azaltmaya yönelik toplumsal farkındalık oluşturacak projeler tasarlanacak; çevre okuryazarlığı, su okuryazarlığı, tarım okuryazarlığı, gıda okuryazarlığı, finansal okuryazarlık kavramlarına değinilecek ve ders kapsamında sıfır atık projesi ve atık değerlendirme ile ilgili yapılan projelere yer verilecektir.

Ayrıca çevre bilinci geliştirmek ve geri dönüşüm konusunda farkındalık oluşturmak amacıyla geri dönüşüm kütüphanelerini hayata geçirdik. Bu uygulama kapsamında atıl durumdaki panel, tahta, demir, kâğıt, cam, kutu, lastik, bilgisayar parçası, müzik aleti, dolap vb. malzemeler öğretmen ve öğrenciler tarafından masa, kitaplık rafı, sandalye, sehpa, aksesuar ve aydınlatma ürünlerine dönüştürülerek kütüphanelerde kullanıma uygun hâle getirildi. Bu ürünlerle donatılan 1.325 geri dönüşüm kütüphanesinin kurulumu da tamamlandı.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Ülkelerin en değerli sermayesi beşeri sermayesidir ve bu beşeri sermayeyi nitelikli hale getirmede kullanılacak en uygun ve yaygın unsur da eğitimidir. Millî Eğitim Bakanlığı olarak sadece eğitim çağı nüfusunun eğitime erişimini artırmıyoruz. Aynı zamanda eğitim çağı nüfusunun dışındaki tüm vatandaşlarımızın da talep ettikleri eğitimleri, kursları, etkinlikleri düzenleyerek vatandaşımızın hayat boyu öğrenenler olmaları yönünde onları teşvik ediyoruz.

Türkiye'nin tüm il ve ilçelerinde resmî 998 halk eğitim merkezi ve 29 olgunlaşma enstitüsü olmak üzere toplam 1.027 yaygın eğitim kurumumuz bulunmaktadır. Bu kurumlarda yıllık yaklaşık 4-5 milyon bandında vatandaşımıza eğitim desteği sağlarken 2022 yılında her ay 1 milyon vatandaşımıza ulaşmayı hedefledik. Kurslarımızı özellikle istihdamı destekleyecek şekilde yeniden güncelledik. Vatandaşlarımızın eğitim taleplerini daha yakından dinledik. Özellikle köylerde açmış olduğumuz 2 bin köy yaşam merkezinde de halk eğitim merkezi kursları düzenleyerek bu hizmetten köylerdeki vatandaşlarımızın da yararlanmalarını sağladık. 2022 yılının ilk on ayında bu hedefimizi aşarak 10 milyon 315 bin 426 vatandaşımızın bu imkânlardan yararlanmasını sağladık. Bugüne kadar ki en yüksek kursiyer sayısına ulaştığımız halk eğitim merkezlerimizde yılsonuna kadar kursiyer sayımız 12 milyonu aşacaktır. 2023 yılında ise 15 milyon vatandaşımıza ulaşmayı hedefliyoruz. Ulaşmayı hedeflediğimiz düzey, Türkiye'deki yetişkinlerin önemli bir kısmının becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacaktır.

Bu kapsamda Ağustos ayında yeni bir uygulama başlatarak ailelerimize yönelik "Aile Okulu" projesini hayata geçirdik. Aile değerleri, aile içi iletişim becerileri, çatışma ve stres yönetimi, bilinçli ve güvenli teknoloji kullanımı, bağımlılıkla mücadele, sosyal duygusal beceri gelişimi, akran ilişkileri, ahlaki gelişim, sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteler, ilk yardım, trafik, çevre koruma bilincinden oluşan 12 farklı ders ile ailelerimize destek vermeye başladık. 3 ay gibi kısa sürede 374 bin 350 aileye ulaştık. 2022 yılı sonuna kadar 1 milyon aileye ulaşmayı hedefliyoruz. 2023 yılında ise 2,5 milyon aileye ulaşmayı hedefliyoruz.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Temel insan haklarından biri olan eğitim hakkının vatandaşlarımızın memnuniyetini ve yararını esas alan bir yaklaşımla kullanılması bizim için vazgeçilmez bir öneme sahiptir.

Bakanlık olarak yeni bir teftiş sistemi kurduk. Yeni sistemde sadece geleneksel inceleme ve soruşturma fonksiyonu olmayacak, ayrıca okullara yönelik denetim ve rehberlik desteği sağlama ve illere yönelik izleme, değerlendirme ve rehberlik desteği sağlama fonksiyonları da olacak. Böylece, eğitimin kalitesinin sürekli iyileştirilmesine imkân veren bir kalite güvence sistemi kurmuş olduk. Artık her okul eğitim kalitesini artırmaya odaklanacak.

Yol gösterici ve önleyici rehberlik doğrultusunda, sürekli iyileştirme ve geliştirmeyi ön planda tutarak bireysel ve kurumsal gelişimi sağlamaya yönelik bir yaklaşımla okul ve kurumlarda öz değerlendirme, rehberlik ve denetim hizmetleri ile izleme ve değerlendirme faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütmekteyiz.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Bilgilerinize sunmak istediğim bir diğer husus da Bakanlığımızın yurt dışı eğitim ve öğretim faaliyetleriyle ilgili gelişmelerdir.

Amacımız; uluslararası iş birliğinden kaynaklanan fırsatlardan en üst düzeyde faydalanmak, ülkemizin eğitim alanındaki birikim ve tecrübelerini paylaşmak, yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın eğitim çağındaki çocuklarının ülkemizle bağlarını korumak, Türkçe ve Türk Kültürüne dair eğitim ihtiyaçlarını karşılamaktır. Bu amaç doğrultusunda 63 ülkede 60'ı eğitim müşavirliği ve 31'i eğitim ataşeliği olmak üzere toplam 91 temsilciliğimiz; yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın çocuklarının devam ettiği 16 ilkokul, 22 ortaokul, 25 lise, 2 Türkiye Türkçesi Öğretim Merkezi (TÖMER) olmak üzere toplam 65 kurumumuzla yurt dışında eğitim ve öğretim faaliyetlerimize devam ediyoruz.

Bakanlığımız yurtdışı teşkilatı güçlenerek büyüyor. 2022 yılında Bakanlığımıza ihdas edilen temsilciliklerimizden Hartum, Pretorya, Madrid ve Nuakşot Büyükelçiliği Eğitim Müşavirliklerimizin açılışını gerçekleştirdik.

Hâlihazırda 32 ülkede 1.535 görevli öğretmen ve Türk dilinin öğretilmesi amacıyla yurt dışında bulunan üniversitelerin Türkoloji kürsülerinde/yabancı dil bölümlerinde veya Büyükelçiliklerimiz/Başkonsolosluklarımız nezdinde açılan Türk kültür merkezlerinde 37 ülkede 112 okutman bulunmaktadır. Ayrıca bahse konu okul ve kurumlarımızda toplam 8.547 öğrencimiz öğrenim görmektedir.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Bilindiği üzere, ülkemizin eğitim alanında sahip olduğu birikimi insanlığın hizmetine sunmak ve Türkiye Cumhuriyeti Devleti adına; yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek amacıyla 2016 yılında Türkiye Maarif Vakfını kurduk. Vakıf, Bakanlığımızın faaliyet gösterdiği okul ve kurum bulunmayan ülkeler başta olmak üzere dünya genelinde yurt dışındaki vatandaşlarımızın çocuklarının eğitim ve öğretim ihtiyacını gidererek, anavatanlarıyla bağlarını sağlamlaştırma yönünde önemli bir görev ifa etmektedir. Aynı zamanda diğer ülke vatandaşlarının öğrenim görebildiği uluslararası standartlarda eğitim vermektedir. Bugün itibarıyla Türkiye Maarif Vakfı; 105 ülke ile resmî temas sağlamış, 67 ülkede faaliyet göstererek 55 ülkede temsilcilik açmıştır. Vakıf, 51 ülkede 22 eğitim merkezi, 1 üniversite, 410 okul ve 39 yurt ile eğitim ve öğretim hizmetlerini sürdürmektedir.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Sayıştay Başkanlığınca hesap verme sorumluluğu çerçevesinde gerçekleştirilen denetimler Bakanlığımızdaki eksikliklerin görülmesi ve görülen bu eksikliklerin giderilmesi açısından bir fırsat olarak görülmektedir. Ayrıca denetimlerde yer verilen hususlara ilişkin yapılan düzenlemeler ve çalışmalar performans ve mali disiplin anlamında önemli ölçüde katkı sağlayarak kamu kaynaklarının etkili ve verimli kullanılmasını sağlamaktadır.

Sayıştay Denetim Raporunda yer alan bulgular Bakanlığımız tarafından detaylı bir şekilde incelenmektedir. Bulgularda belirtilen konuların veya benzer sorunların oluşmaması için bulgularda yer verilen öneriler doğrultusunda yapılacak iş ve işlemlerde hassasiyet gösterilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanmaktadır.

2021 yılı Sayıştay Düzenlilik Denetim Raporunda yer alan;

“İl ve İlçe Müdürlükleri Nezdindeki Özel Hesaplara İlişkin İşlemlerin Muhasebeleştirilmemesi” başlıklı bulguya ilişkin olarak Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Çocuk Kulüpleri Yönergesinin 16 ncı maddesinde yapılan değişiklik (09.02.2022 Tarihli ve 43133866 sayılı Makam Oluru) ile elde edilen gelirlere il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü hesaplarına pay aktarılması uygulamasına son verilmiştir.

“Bakanlığa Tahsisli Taşınmazların Muhasebeleştirilmesine ve Mali Tablolara Kaydedilmesine İlişkin İşlemlerin Tamamlanmaması” başlıklı bulguya ilişkin Bakanlığımıza tahsisli taşınmazların envanterinin oluşturulmasına yönelik “Coğrafi Bilgi Sistemleri” (CBS) projesi tamamlanmıştır.

“Bakanlığa Tahsisli Binalar için Yapılan Değer Artırıcı Harcamaların Doğrudan Gider Kaydedilmesi” başlıklı bulguya ilişkin olarak Yatırım Takip Sistemi ve Bina Bilgileri Modülünün güncelleme çalışmaları yürütülmekte olup alt yapı çalışmaları devam eden projenin 2022 yılı içerisinde aktif hale getirilmesi amaçlanmaktadır.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

2021 yılı Bakanlığımız Kesin Hesap verilerinden de kısaca bahsetmek isterim.

Bakanlığımıza 2021 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile 146 milyar 920 milyon 234 bin TL ödenek tahsis edilmiştir. 2021 yılsonu itibarıyla;

- 107 milyar 120 milyon 281 bin 515 TL’si personel giderleri,
- 17 milyar 97 milyon 851 bin 189 TL’si sosyal güvenlik kurumuna devlet giderleri,
- 13 milyar 287 milyon 32 bin 758 TL’si mal ve hizmet alım giderleri,
- 4 milyar 837 milyon 603 bin 217 TL’si cari giderler,
- 9 milyar 515 milyon 407 bin 715 TL’si sermaye giderleri,
- 684 milyon 474 bin 967 TL’si sermaye transferleri

olmak üzere toplam 152 milyar 542 milyon 651 bin 361 TL harcama yapılmıştır.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Bu kapsamda eğitim alanında gerçekleştireceğimiz faaliyetler için 2023 yılında;

- 297 milyar 420 milyon 913 bin TL'si personel giderleri,
- 45 milyar 175 milyon 633 bin TL'si sosyal güvenlik kurumuna devlet primi giderleri,
- 38 milyar 973 milyon 955 bin TL'si mal ve hizmet alım giderlerinde kullanılmak üzere cari harcamalar,
- 13 milyar 456 milyon 59 bin TL'si devlet parasız yatılı öğrencileri, burslar ile diğer cari transferler,
- 39 milyar 964 milyon TL'si sermaye giderleri,
- 360 milyon 522 bin TL'si sermaye transferleri

olmak üzere toplam 435 milyar 351 milyon 82 bin TL Millî Eğitim Bakanlığı bütçesine tahsis edilmiştir.

Bakanlık bütçemiz 2020 yılından itibaren harcamaların program sınıflandırmasına göre tasnif edildiği, harcama önceliği geliştirme konusunda karar alıcılara kamu hizmet sunumu performansına ilişkin bilgilerin sağlandığı ve bu bilgilerin kaynak tahsisi sürecinde sistematik olarak kullanıldığı program bütçe sistemine uygun olarak hazırlanmaktadır.

2023 yılında 435 milyar 351 milyon 82 bin TL tahsis edilen Millî Eğitim Bakanlığı bütçemiz kapsamında;

- Engellilerin toplumsal hayata katılımı ve özel eğitim programına 21 milyar 82 milyon 539 bin TL,
- Hayat boyu öğrenme programına 8 milyar 412 milyon 877 bin TL,
- Ölçme, seçme ve yerleştirme programına 214 milyon 428 bin TL,
- Ortaöğretim programına 135 milyar 736 milyon 733 bin TL,
- Temel eğitim programına 228 milyar 627 milyon 205 bin TL,
- Uluslararası eğitim iş birlikleri ve yurtdışı eğitim programına 7 milyar 386 milyon 111 bin TL,
- Yönetim ve destek programına 33 milyar 891 milyon 189 bin TL

ödenek ayrılmıştır.

Bununla birlikte;

- 134 milyar 692 milyon 983 bin TL'si Yükseköğretim Kurulu, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve üniversitelerin bütçesi,
- 1 milyar 544 milyon 369 bin TL'si Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı bütçesi,
- 56 milyar 283 milyon 721 bin TL'si Yükseköğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu bütçesi,
- 11 milyar 660 milyon TL'si ilköğretim öğrencilerinin ücretsiz ders kitabı giderleri, taşınmalı ilköğretim/ortaöğretim uygulaması kapsamında öğle yemeği giderleri ve özel eğitime ihtiyaç duyan

öğrencilerin taşıma giderleri için Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonundan aktarılacak ödenek,

- 1 milyar 500 milyon TL'si okullarda kullanılacak kömür alımları için Hazine ve Maliye Bakanlığı Bütçesinde tefrik edilen ödenek,
- 10 milyar 345 milyon TL'si aday ve çıraklara ödenecek devlet katkısı için Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Bütçesinde tefrik edilen ödenek

olmak üzere toplam eğitim bütçemiz 651 milyar 377 milyon 155 bin TL olarak öngörülmüştür.

**Sayın Başkan,
Değerli Milletvekilleri,**

Eğitim, ülkemizin yarınını şekillendiren en önemli unsurdur ve insana dair yapılacak yatırımların en değerlisidir. Hükümetimiz bu bilinçle hareket etmekte, eğitim alanına yönelik yatırımlarını bilimsel ve pedagojik gelişmelerle koşut bir şekilde sürdürmektedir. Millî Eğitim Bakanı olarak şahsım, eğitim camiamız ve milletimiz adına; genel bütçeden en büyük payı eğitime ayırma geleneğini başlatan ve kararlı bir şekilde sürdüren Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip ERDOĞAN başta olmak üzere bu sürece katkısı olan ve bize destek veren herkese teşekkür ediyorum. Eğitimin ortak memleket meselesi olarak görülüp bu desteğin sürdürülmesi önemlidir. Komisyonumuzun da bu desteği vereceğine olan inancım tamdır. Vereceğiniz destek için bir kez daha teşekkür ediyorum.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 yılı bütçesinin eğitim ailemize, öğretmenlerimize, öğrencilerimize, velilerimize ve ülkemize hayırlı olmasını diliyor, muhterem heyetinizi saygıyla selamlıyorum.

Mahmut ÖZER
Millî Eğitim Bakanı